**Профилактика учебной неуспешности учащихся**

Ковалева В.А.

Филиал МОУ «Дмитриевская СОШ» «Озеро-Куреевская ООШ», учитель информатики 2-9 классов

Как выявить отставание учащихся? Какие причины лежат в основе неуспеваемости? Начну с того, что нужно определить признаки отставания учащихся. Любое отставание – это начало неуспеваемости учащихся.

**Признаки учебной неуспешности:**

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудности. Эти признаки могу быть замечены при решении задач, при восприятии объявления учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
3. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
4. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не вып лняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки появляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
5. Ученик не сможет воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

**Причины учебной неуспешнности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренние по отношению к школьнику | Внешние по отношению к школьнику |
| Недостатки биологического развития личности | Недостатки психического развития | Недостатки воспитанности личности | Недостатки образования личности | Недостатки опыта влияний школы | Недостатки влияний внешкольной среды |
| а)Дефекты органов чувств;б)Соматическая ослабленность;в)Особенности высшей нервной деятельности отрицательно влияющих на учение;г) Психопатологические отклонения | а)слабое развитие эмоциональной сферы личности;б)слабое развитие воли;в)отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей  | а)недостатки в развитии моральных качеств личности;б)недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семьи и пр.;в)недостатки в трудовой воспитанности | а)пробелы в знаниях, специальных умениях;б)пробелы в навыках учебного труда | а)недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;б)недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.) | а)недостатки влияний семьи;б)недостатки влияний сверстников;в)недостатки влияний культурно-производственного окружения. |

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику:**

1. Всесторонне повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов, привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
4. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
5. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.)
6. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности, специальная система домашних заданий, и др.).
7. Индивидуальный подход к учащемуся. Различные формы взаимопомощи.
8. Дополнительные занятия с учеником учителя.
9. Усиление работы с родителями.

**Методические рекомендации для учителей по преодолению неуспеваемости.**

1. Воспитывать у учащихся личное осознание важности и необходимости продвижения вперед по пути расширения своих знаний, что является важным звеном в повышении эффективности обучения.
2. Разнообразить МО, СО, ФОПД учащихся, направляя их на индивидулизацию и дифференциацию учебного процесса, на активацию мыслительной деятельности учащихся с учетом соответственности каждого ученика к одной из 6-ти педагогических систем, одному из 5-ти уровней познания. Использовать в работе современные технологии обучения с выделением гуманно-личностных технологий.
3. Текущий контроль должен иметь всеохватывающий характер, своевременно высвечивающий отсавания и пробелы в знаниях учащихся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.
4. Эффективности обучения, характер отношения ученика к учебной деятельности зависят от его активности жизненной позиции. Воспитывая её, необходимо учитывать обязательную взаимосвязь всех структурных звеньев образовательного процесса, оказывающих воздействие на личность учащихся; учитывать важность создания в процессе «ситуации успеха» для понимания учеником своих достоинств. Ученик, недостогший в школе успеха, становится неудачником.Поэтому жизнь ученика в школе: уроки, внеклассные мероприятия должны быть такими интересными, чтобы каждому ребенку захотелось принять участие в них, чтобы работа ученика была **самостоятельной, творческой.**

**Профилактика учебной неуспешности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| 1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся
 | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончанию разделения темы или раздела обобщить итоги усвоение основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания. |
| 1. При изложении нового материала
 | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащихся активно усваивать материал. |
| 1. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке
 | Подбирать задания самостоятельной работы по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определенной системе, достичь большего эффекта, включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя её в должном темпе и осуществлять контроль. |
| 1. При организации самостоятельной работы вне класса
 | Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднений. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

Расскажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню,

Вовлеки меня, и я увлекусь!